

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт
Исторический факультет
Кафедра истории и теории исторической науки

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЦИВИЛИОГРАФИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Историческая цивилиография
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):
К.и.н., доцент, П.А. Алипов

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 7 от 16.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1 Система оценивания	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1 Список источников и литературы	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9. Методические материалы.....	14
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	14
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	15
9.3 Иные материалы.....	16
Приложение 1. Аннотация дисциплины	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить выпускника, ориентирующегося в многообразии существующих подходов к понятию и теории цивилизации, способного применить соответствующие знания и подходы в дальнейшей научной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть причины и условия возникновения разнообразных теорий цивилизации, а также их дальнейшего бытования в историографическом пространстве;
2. Проанализировать сложившиеся типологии цивилизационных парадигм;
3. Изучить современные проблемы развития теории цивилизаций;
4. Выявить особенности цивилизационной компаративистики как метода исторического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1: Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	ПК-1.1. Знает и определяет основные современные подходы в изучении регионов мира.	Знать: основные подходы к изучению цивилизаций и цивилизационных процессов, сложившиеся в европейском гуманитарном пространстве к настоящему моменту; основные современные подходы в изучении регионов мира. Владеть: способностью проводить сравнительный анализ и качественное сопоставление различных моделей цивилизационного развития.
	ПК-1.2. Знает и использует основные источники по региональной и локальной истории.	Знать: основные источники по региональной и локальной истории; базовые положения концепций различных историографических школ в рамках цивилизационной парадигмы. Уметь: использовать основные источники по региональной и локальной истории.
	ПК-1.3. Применяет современные методы историографического анализа в изучении региональной и локальной истории.	Уметь: определять базовые философские, историографические и социокультурные основания, лежащие в основании той или иной цивилизационной теории; соотносить конкретные труды и конкретных авторов с теми научными школами, представителями которых они являются; Владеть: современными методами историографического анализа в изучении региональной и локальной истории

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Антропология архаических обществ», «Этнология и социальная антропология», «Культурное моделирование европейского политического дизайна».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История исторической науки», «Актуальные тенденции современной российской историографии».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	30
	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория цивилизаций как особый историографический проект

Теория или теории цивилизаций? Многообразие подходов к трактовке проблемы кросс-культурных коммуникаций. Этапы формирования теории цивилизаций: от первых попыток культурной самоидентификации к развернутым моделям цивилизационного развития. Дифференциация историографических интерпретаций цивилизационных процессов. Кристаллизация теории локальных цивилизаций из многочисленных линейно-стадиальных концепций. Формационный и цивилизационный подходы: две глобальные парадигмы исторического мышления. Попытки их синтеза во второй половине XX – начале XXI столетий.

Терминологический аппарат теории цивилизаций. Понятия «культура», «цивилизация», «цивилиография». Поливариантность и многозначность их трактовок.

Цивилизационные концепции в контексте теоретико-методологических поисков историков XX в. Место исторической цивилиографии среди основных направлений современной исторической науки. Перспективы развития теории цивилизаций в XXI веке.

Раздел 2. Формирование цивилизационного самосознания. Первые попытки систематизации цивилизационных представлений

Истоки цивилизационного самосознания. Бинарная оппозиция «Мы – Они». Греки и варвары в период античности: взгляды Фукидида, Платона и Аристотеля. Своеобразие оценок варварской периферии в труде Геродота «История». Тит Лукреций Кар и его схема последовательного перехода от варварства к цивилизации. Новые критерии «эллинства» и «варварства» в работах Плутарха: роль образования и культуры. Процесс смены цивилизаций в изложении библейского пророка Даниила. Ее трансформация в средневековой политической мысли: концепция «*translatio imperii*». Закрывание дискурса «эллинство – варварство» в трудах Августина Аврелия. Тезис о «единстве человеческого рода».

Развитие представлений о цивилизации и цивилизованности в эпоху Возрождения. Античность как идеал для построения современной цивилизации. Роль гражданственности и государства в цивилизаторских проектах гуманистов Леонардо Бруни, Маттео Пальмиери, Леона Баттисты Альберти, Колуччо Салютати. Зарождение проблематики цивилизации и цивилизаторства во французском философском дискурсе XVI века. Жан Боден. Мишель Монтень. Рене Декарт.

Формирование истоков сравнительной теории цивилизаций в немецкой и итальянской мысли первой половины XVIII в. Иоганн Соломон Землер. «Основание новой науки об общей природе наций» Джамбаттисты Вико. Материковые и морские народы. Сочетание стадийности и циклизма в теории Дж. Вико.

Раздел 3. Линейно-стадиальные концепции цивилизационного развития XVIII–XIX вв.

Значение французского Просвещения в становлении линейно-стадиальных моделей цивилизационного развития. Цивилизаторские планы маркиза Виктора Мирабо-старшего в контексте идей физиократов. «Опыт о нравах и духе народов» Ф.-М. А. Вольтера. Цивилизующие факторы по Вольтеру. Антицивилизаторский пафос Жан-Жака Руссо. Цивилизация как противоположность естественному состоянию людей. Борьба с цивилизаторством как производное от антиколониализма в раннем творчестве Дени Дидро. Смягчение позиции философа в трудах зрелого периода: комбинация «естественности» и «цивилизованности» как общественный идеал. Место России в цивилизационной схеме Д. Дидро. Этапы развития человеческой цивилизации согласно взглядам Николя де Кондерсе. Перенос общественного идеала в будущее.

Специфика цивилизационных моделей английского Просвещения. Экономический детерминизм Адама Фергюсона. Рождение стадиальной триады «дикость – варварство – цивилизация».

Становление позитивистской теории цивилизации в первой половине XIX в.: А. Сен-Симон, О. Конт. Введение понятия «цивилизация» в категориальный аппарат исторической науки: значение трудов Ф. Гизо. «Феноменология духа» Г.В.Ф. Гегеля в контексте становления цивилизационной теории. Критика цивилизации Жюлем Мишле. Кризис линейно-стадиальной модели цивилизационного развития в 40-х годах XIX в.

Компромиссные варианты линейно-стадиального подхода к осмыслению цивилизационных процессов второй половины XIX в. Географический детерминизм Г.Т. Бокля. Органическая теория цивилизаций Г. Спенсера. Этнографические подходы к вопросам исторической цивилиографии: Э.Б. Тайлор, Л.Г. Морган, Ш.Ж.М. Летурно. Формационный подход: значение труда Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» (1884). Демографический анализ цивилизационных процессов А. Дюмона.

Раздел 4. Становление теории локальных цивилизаций в философской и исторической мысли XVIII–XIX вв.

Климато-географические основания классификации народов мира в правовой концепции Ш.-Л. Монтескье. Место немецкого интеллектуализма XVIII в. в процессе формирования сравнительной теории локальных цивилизаций. Цивилизационный аспект религиозно-философских изысканий И.С. Землера. Противопоставление «цивилизации» и «культуры» в философской системе И. Канта и педагогической модели И.Г. Песталоцци. Поиски «духа народа» и «духа эпохи» в научно-философских трудах И.Г. Гердера.

Значение локальных цивилизаций в концепции Ф. Гизо. Теория «размежевания народов» Ф.В.Й. Шеллинга. Пятнадцать исторических народов в системе философско-мистических представлений Ф. Шлегеля. Концепция многовекторного исторического развития В. фон Гумбольдта. Взаимодействие локальных культур в философии Ш. Ренувье. Религия как базовый фактор классификации цивилизаций в концепциях Т.-С. Жюффруа и Э. Кине.

Типологизация цивилизаций по расовому признаку: концепция Ж.-А. де Гобино. Культурологический подход к определению цивилизаций Г. Рюккерта. Антропогеография Ф. Ратцеля. Система цивилизующих факторов по И. Тэну. Концепция «социальных видов» Э. Дюркгейма. Культурно-историческая школа изучения цивилизаций: Я. Буркхардт, К. Лампрехт, В. Дильтей.

Раздел 5. Цивилизационная теория в трудах российских ученых XIX – начала XX века

Зачатки цивилизационных теорий в русской общественно-философской мысли XVIII в. Противопоставление первобытности и цивилизации в работах Г. Бужинского. «Круговорот» монархий А.Д. Кантемира. Государство как базовый цивилизующий фактор в интеллектуальных построениях В.Н. Татищева, этапы духовного развития общества. Экономическая модель становления цивилизации С.Е. Десницкого. Цивилизация как антиидеал в исторической концепции М. Щербатова. Движущие силы цивилизационного процесса по А.Н. Радищеву.

Цивилизационные идеи представителей скептической школы в русской исторической науке первой половины XIX века (И.Ф.Г. Эверс, М.Т. Каченовский). Цивилизационная составляющая философии истории Ф.В.Й. Шеллинга в трудах его последователей – российских ученых (Н.В. Станкевич, Д.В. Веневитинов, А.И. Галич, Д.М. Велланский, И.А. Кедров, Н.И. Надеждин, Н.А. Полевой, К. Зеленецкий). Взаимодействие Востока и Запада как основной механизм мировой истории: историческая модель Н.А. Полевого. «Многообразие народов» в исторической концепции К. Зеленецкого. Социологизация термина «цивилизация» в работах В.Н. Майкова, М.В. Буташевича-Петрашевского. Представления Т.Н. Грановского о прогрессе человеческой цивилизации, роль мультилинейности в этом процессе.

Своеобразие русской истории в историческо-философской концепции М.П. Погодина. «Философические письма» П.Я. Чаадаева как катализатор общественных дискуссий о цивилизационной специфике России. Позиция славянофилов. Цивилизация как воплощение христианского идеала в работах И.С. Аксакова. Теория «соборности» в контексте цивилизационных размышлений А.С. Хомякова. Оппозиция «рационализм – вера» как базовый фактор дифференциации цивилизаций России и Европы в философской концепции И.В. Киреевского.

Реанимация просвещенческой модели цивилизационного развития в трудах В.В. Лесевича и Н.Г. Чернышевского. Антропологический подход П.Л. Лаврова. Прогресс и цивилизация в философии истории Н.И. Кареева. Значение труда «Цивилизация и великие исторические реки» Л.И. Мечникова. Социальное взаимодействие в контексте

цивилизационных построений В.О. Ключевского. Цивилизация как борьба «трех метафизических сил» в философской концепции В.С. Соловьева.

Этнографический подход К.И. Бэра к цивилизационному анализу. «Россия и Европа»: концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского; роль вариативности в историческом процессе; механизмы цивилизационного взаимодействия. Значение цивилизаций «Азийско-Европейского материка» в исторической схеме В.И. Ламанского. Концепт «культуры» в системе научных взглядов П.Н. Милюкова. «Византизм и славянство» К.Н. Леонтьева: эстетизирующий подход к решению проблем цивилизационного развития.

Раздел 6. Осмысление вопросов цивилизационного взаимодействия в исторической науке XX века

Социологизация теории цивилизаций в трудах М. Вебера и К. Ясперса. Место цивилизационной проблематики в философских концепциях представителей раннего евразийства. Великие цивилизационные теории XX века. «Закат Европы» О. Шпенглера: бинарная оппозиция «культура – цивилизация» как основа исторического развития народов. «Постижение истории» А. Дж. Тойнби: концепция «вызов – ответ» в контексте методологических поисков исторической науки первой половины XX в.

Разработка цивилизационной проблематики в рамках глобальных археологических теорий XX в. Эволюционизм. Миграционизм: полицентрический и моноцентрический варианты. Диффузионизм. Экологическая школа. Теория латентного формирования культуры. Неклассический диффузионизм (комбинационизм): изучение проблемы взаимовлияния культур в трудах Н.П. Кондакова, М.И. Ростовцева, Б.В. Фармаковского и их последователей.

Мир-системный подход к осмыслению цивилизационного развития: труды Ф. Броделя и второго поколения Школы «Анналов», исследования И. Валлерстайна.

Новый виток евразийской теории: историко-философские взгляды Л.Н. Гумилева, А.Г. Дугина. Теория расколотой цивилизации А.С. Ахиезера. Историческая цивилиография: от философских споров к научному анализу. Значение историографических исследований И.Н. Ионова, В.М. Хачатурян, Б.С. Ерасова

Раздел 7. Проблематика цивилизационных теорий XXI века: реакция науки на вызовы современности

А.С. Ахиезер: проблемы диахронности и синхронности цивилизационных изменений. Перспективы диффузии формационного и цивилизационного подходов. Глобальная история в ее отношении к концепциям генезиса и развития цивилизаций. И.В. Следзевский: осмысление пределов и эвристических возможностей цивилизационных теорий.

Урбанизация и глобализация как факторы и вызов цивилизационному развитию. Влияние модернизации на развитие цивилизационных процессов. Социокультурные кризисы и переходные этапы с точки зрения цивилизационной теории. Влияние революций на развитие цивилизаций.

Разработка цивилизационных теорий в контексте геополитических моделей современной России: исследования С. Хатунцева, В. Цымбурского, И. Яковенко. Политическая культура России в контексте цивилизационной теории: Евразия, Азиопа, Евророссия. Проблема диалога цивилизаций в современном мире. Дискуссия о механизмах воспроизводства цивилизаций в XXI веке.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания¹

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (зачет)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

¹ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация.

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. Студентам предлагается выполнить доклад на одну из нижеперечисленных тем (темы докладов могут быть уточнены студентом по согласованию с преподавателем):

1. Этапы развития теории цивилизаций: особенности и перспективы.
2. Цивилиография как методологический поворот в современной историографии.
3. Сущность цивилизационного подхода к истории.
4. Цивилизационные основания изучения исторического процесса в России.
5. Современная цивилиография: проблемы, поиски, решения.

Промежуточная аттестация.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. Поле значений термина «цивилизация».
2. Представления о варварстве и цивилизации в древнем мире.
3. Эволюция представлений о цивилизации и цивилизованности от средних веков до середины XVIII в.
4. Споры о цивилизаторстве во французской философии эпохи Просвещения.
5. Специфика английской и немецкой философских моделей цивилизационного развития второй половины XVIII в.
6. Основные линейно-стадиальные теории смены цивилизаций в европейской мысли XIX в.
7. Возникновение и становление теории локальных цивилизаций в европейском интеллектуальном контексте XIX в.
8. Место цивилизационной проблематики в российском гуманитарном пространстве XVIII–XIX вв.
9. Климато-географические концепции генезиса цивилизаций: Ш.-Л. Монтескьё и Л.И. Мечников.
10. Проблема развития цивилизаций в марксистской парадигме: «Происхождение семьи, частной собственности и государства» Ф. Энгельса.
11. Геополитический подход к трактовке цивилизационных процессов: проблематика труда «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского.
12. Базовые положения цивилизационных концепций О. Шпенглера и А.Дж. Тойнби.
13. Основные цивилизационные теории XX в.: интеллектуальные поиски в западной философской и исторической мысли.
14. Вклад российских ученых XX века в развитие и реинтерпретацию базовых положений цивилизационной парадигмы.
15. Теория цивилизаций как ответ на глобальные вызовы XXI в.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют

конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

1. Тойнби, А.Д. Постижение истории : сборник : пер. с англ. / А. Дж. Тойнби ; сост. Огурцов А. П. ; вступ. ст. Уколовой В. И. ; заключ. ст. Рашковского Е. Б. - М. : Прогресс, 1991. - 730 с. (или любое издание)
2. Шпенглер, О. Закат Европы / О. Шпенглер ; переводчик А. А. Франковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 237 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425990>
3. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. . [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429296>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>

14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательны наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Microsoft Office (производитель: Microsoft);
- Windows (производитель: Microsoft);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Семинар № 1. Климато-географическая модель цивилизационного развития в философии эпохи Просвещения (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь климата и законодательной системы государства в цивилизационной схеме Ш.-Л. Монтескьё.
2. Пределы и границы климато-географической объяснительной модели в системе цивилизационных взглядов Ш.-Л. Монтескьё.

Семинар № 2. Геополитическая модель цивилизационного развития: Россия и Европа в контексте геополитического противостояния XIX в. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
2. Отношение Н.Я. Данилевского к идее прогресса человечества.
3. Панславизм в системе геополитических воззрений Н.Я. Данилевского.

Семинар № 3. Экономическая модель цивилизационного развития: вклад марксистской методологии (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Базовые принципы эволюции человеческих сообществ по Ф. Энгельсу.
2. Типы происхождения государства согласно концепции Ф. Энгельса.
3. Этапы и формы эволюции института семьи в системе цивилизационных представлений Ф. Энгельса.

Семинар № 4. Теория великих исторических рек Льва Мечникова (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Своеобразие трактовки идеи прогресса Л.И. Мечниковым.
2. Роль географического фактора в процессе формирования и развития цивилизаций.
3. Фазы развития цивилизаций по Л.И. Мечникову.

Семинар № 5. Великие цивилизационные теории XX века: неклассический диффузионизм школы Н.П. Кондакова – М.И. Ростовцева (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретико-методологическая основа теории неклассического диффузионизма.
2. Реализация теоретической программы неклассического диффузионизма в конкретно-исторических проектах исследования цивилизаций Ближнего Востока М.И. Ростовцева и его учеников.

Семинар № 6. Великие цивилизационные теории XX века: «Закат Европы» О. Шпенглера (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Механизмы цивилизационного развития в концепции О. Шпенглера.
2. Дифференциация понятий «культура» и «цивилизация» в интеллектуальной схеме О. Шпенглера.
3. Перспективы европейской цивилизации в структуре историософских взглядов О. Шпенглера.

Семинар № 7. Великие цивилизационные теории XX века: «Постижение истории» А. Дж. Тойнби (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация цивилизаций и ее основания по А. Дж. Тойнби.
2. Бинарные оппозиции «вызов – ответ», «уход – возврат», «спад – оживление» как базовые законы цивилизационного развития в концепции А. Дж. Тойнби.
3. Механизмы распада цивилизаций в системе интеллектуальных построений А. Дж. Тойнби.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.

- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3 Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Историческая цивилиография» реализуется на Историческом факультете кафедрой истории и теории исторической науки.

Цель дисциплины – подготовить выпускника, ориентирующегося в многообразии существующих подходов к понятию и теории цивилизации, способного применить соответствующие знания и подходы в дальнейшей научной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть причины и условия возникновения разнообразных теорий цивилизации, а также их дальнейшего бытования в историографическом пространстве;
2. Проанализировать сложившиеся типологии цивилизационных парадигм;
3. Изучить современные проблемы развития теории цивилизаций;
4. Выявить особенности цивилизационной компаративистики как метода исторического исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК – 1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.

В результате освоения дисциплины учащийся должен уверенно демонстрировать следующие результаты образования.

Знать: основные подходы к изучению цивилизаций и цивилизационных процессов, сложившиеся в европейском гуманитарном пространстве к настоящему моменту; основные современные подходы в изучении регионов мира; основные источники по региональной и локальной истории; базовые положения концепций различных историографических школ в рамках цивилиографической парадигмы.

Уметь: использовать основные источники по региональной и локальной истории; определять базовые философские, историографические и социокультурные основания, лежащие в основании той или иной цивилизационной теории; соотносить конкретные труды и конкретных авторов с теми научными школами, представителями которых они являются;

Владеть: современными методами историографического анализа в изучении региональной и локальной истории; способностью проводить сравнительный анализ и качественное сопоставление различных моделей цивилизационного развития.

Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 ч.).